

Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48, České Budějovice



Výroční zpráva školy za školní rok 2024/2025

Zpracovala: Mgr. Romana Kábelová, ředitelka školy

V Českých Budějovicích: 27. 8. 2025

Projednána Školskou radou dne: 1. 9. 2025

| 1. Základní údaje o škole | |
|----------------------------------|---|
| 1.1 škola | |
| název školy | Základní škola a Mateřská škola L. Kuby 48, České Budějovice |
| adresa školy | L. Kuby 1265/48, 370 07 České Budějovice |
| právní forma | příspěvková organizace |
| IČO | 600 77 212 |
| IZO | ZŠ 060077212, MŠ 181026775, ŠD 114200556, ŠJ 102475598 |
| identifikátor školy | 600057631 |
| vedení školy | ředitelka: Mgr. Romana Kábelová zástupkyně ředitelky ZŠ pro 1. stupeň: Mgr. Ludmila Mičanová zástupce ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Milan Kramář zástupce ředitele pro věci technické a IT Mgr. Vít Bednář zástupkyně ředitelky MŠ: Bc. Ivana Schneedorferová vedoucí ekonomického úseku: Václava Bendíková |
| kontakt | tel.: 386102351 e-mail: reditelstvi@zsroznov.cz |

| | |
|-----------------------|---|
| 1.2 zřizovatel | |
| název zřizovatele | Statutární město České Budějovice |
| adresa zřizovatele | Statutární město České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II. č.1 a 2 |

| 1.3 součásti školy | Kapacita plánovaná: |
|---------------------------|-------------------------|
| Mateřská škola | 70 |
| Základní škola | 710 (680, 30 žáci z UA) |
| Školní družina | 210 |
| Školní jídelna ZŠ | 750 |

| Součást školy | Počet tříd/ oddělení | Počet dětí/ žáků | Počet dětí/žáků na třídu |
|-------------------------|----------------------|------------------|--------------------------|
| Mateřská škola | 3 | 70 | 23,33 |
| 1. stupeň ZŠ | 15 | 384 | 25,06 |
| 2. stupeň ZŠ | 12 | 289 | 24,08 |
| Školní družina | 7 | 210 | 30 |
| Školní jídelna ZŠ/MŠ | 1 | 709 | x |

| 1.6 Údaje o školské radě | |
|---------------------------------|----------------------------------|
| Počet členů školské rady | 3 |
| Kontakt | Osobně, telefonicky, mailem |
| | Školská rada pracuje od 1.9.2024 |

V měsíci červnu 2024 proběhla volba členů školské rady na nové funkční období 2024-2027.

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

| Kód | Obor vzdělání | | Poznámky | Zařazené třídy |
|----------------|----------------|--|----------|----------------|
| 79 - 01 - C/01 | Základní škola | | RVP | - |

| Vzdělávací program ZŠ | |
|---|------------|
| Školní vzdělávací program - „Škola-základ života“ | 1. – 9. r. |

| Vzdělávací program MŠ | |
|---|--|
| Školní vzdělávací program - „Berušky, Myšky a Žabky poznávají svět“ dle RVP pro předškolní vzdělávání, účinný od 1.9.2020 | |

3. Přehled pracovníků školy

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

| | |
|--------------------------------|----|
| Počet pracovníků celkem | 93 |
| Počet učitelů ZŠ | 51 |
| Počet vychovatelů ŠD | 7 |
| Počet učitelek MŠ | 6 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 9 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | 2 |
| Počet správních zaměstnanců ŠJ | 9 |
| Počet asistentů | 9 |

3.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků a aprobovanost ve výuce

| Odborná kvalifikace | % |
|---------------------|-----|
| Učitelé 1. stupně | 100 |
| Učitelé 2. stupně | 95 |
| Učitelky MŠ | 100 |
| Vychovatelky ŠD | 100 |

3.4. Pracovníci podle věkové skladby

| do 35 let | | 35 – 45 let | | 45 – 55 let | | nad 55 let do důch. věku | | v důch. věku | | celkem | |
|-----------|------|-------------|------|-------------|------|-----------------------------|------|--------------|------|--------|------|
| ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži |
| 16 | 2 | 20 | 2 | 28 | 2 | 19 | 2 | 2 | 0 | 85 | 8 |

4. Zápis k povinné školní docházce, do MŠ a přijímání žáků do středních škol

4.1 Zápis k povinné školní docházce

| | | | | |
|--------------------|---|-------------------------------|---------------|---------------------------|
| Počet prvních tříd | Počet dětí přijatých do prvního ročníku | Z toho dětí nástup po odkladu | Počet odkladů | Přijetí ukrajinských žáků |
| 3 | 78 | 13 | 12 | 2 |

4.2. Zápis do MŠ

| | | |
|----------------------------|--------------------|---------------------------|
| Počet dětí přijatých do MŠ | Z toho předškoláků | Přijetí ukrajinských dětí |
| 18 | 1 | 1 |

4.3 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia z 5. ročníku

| | |
|-------------------|-----------------|
| zřizovatel | počet přijatých |
| zřizovaná krajem | 6 |
| soukromá gymnázia | 3 |
| církevní gymnázia | 2 |
| úspěšnost přijetí | 61% |

b) na víceletá gymnázia ze 7. ročníku

| | |
|-------------------|-----------------|
| zřizovatel | počet přijatých |
| zřizovaná krajem | 1 |
| církevní gymnázia | 2 |
| úspěšnost přijetí | 38% |

c) žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku

| | |
|--|---------------------|
| počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy - celkem 76 a z toho 1 žák, který ukončil základní vzdělání v zahraničí (nepočítá se do výsledků přijímacího řízení) | |
| v devátém ročníku: 75 | v nižším ročníku: 0 |

| výsledky přijímacího řízení | | |
|-----------------------------|-----------------|----|
| druh studia | počet přijatých | % |
| gymnázium | 5 | 7 |
| lyceum | 12 | 16 |
| střední odborné školy | 42 | 54 |
| učební obory | 14 | 19 |
| umělecké zaměření | 3 | 4 |
| nepodali žádnou přihlášku | 0 | 0 |

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků (nepočítají se žáci studující v zahraničí)

a) Přehled o prospěchu
1. pololetí

| ročník | počet žáků | prospělo s vyznamenáním | prospělo | neprospělo | neklasifikováno | průměrný prospěch |
|--------------------|---------------|----------------------------|----------|------------|-----------------|----------------------|
| 1. ročník | 78 | 78 | 0 | 0 | 0 | 1,000 |
| 2. ročník | 81 | 81 | 0 | 0 | 0 | 1,030 |
| 3. ročník | 76 | 74 | 2 | 0 | 0 | 1,083 |
| 4. ročník | 77 | 68 | 9 | 0 | 0 | 1,181 |
| 5. ročník | 75 | 66 | 8 | 1 | 0 | 1,245 |
| 6. ročník | 81 | 49 | 31 | 1 | 0 | 1,390 |
| 7. ročník | 65 | 43 | 20 | 2 | 0 | 1,358 |
| 8. ročník | 67 | 39 | 28 | 0 | 0 | 1,419 |
| 9. ročník | 75 | 41 | 32 | 1 | 1 | 1,490 |
| C E L K E M | 675 | 539 | 130 | 5 | 1 | 1,284 |

2. pololetí

| třída | počet žáků | prospělo s vyznamenáním | prospělo | neprospělo | neklasifikováno | průměrný prospěch |
|--------------------|---------------|----------------------------|----------|------------|-----------------|----------------------|
| 1. ročník | 78 | 78 | 0 | 0 | 0 | 1,026 |
| 2. ročník | 80 | 79 | 1 | 0 | 0 | 1,064 |
| 3. ročník | 74 | 72 | 2 | 0 | 0 | 1,104 |
| 4. ročník | 76 | 59 | 17 | 0 | 0 | 1,228 |
| 5. ročník | 74 | 60 | 14 | 0 | 0 | 1,258 |
| 6. ročník | 80 | 51 | 28 | 1 | 0 | 1,456 |
| 7. ročník | 64 | 43 | 21 | 0 | 0 | 1,397 |
| 8. ročník | 67 | 35 | 32 | 0 | 0 | 1,453 |
| 9. ročník | 75 | 22 | 52 | 1 | 0 | 1,560 |
| C E L K E M | 668 | 499 | 167 | 2 | 0 | 1,324 |

b) Přehled o chování
1. pololetí

| ročník | počet žáků | pochvala TU | pochvala ŘŠ | napomenutí TU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 78 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2. ročník | 81 | 29 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3. ročník | 76 | 12 | 0 | 9 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 4. ročník | 77 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 5. ročník | 75 | 12 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 6. ročník | 81 | 8 | 0 | 10 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7. ročník | 65 | 17 | 2 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 8. ročník | 67 | 3 | 0 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 9. ročník | 75 | 16 | 13 | 8 | 6 | 7 | 0 | 0 |
| CELKEM | 675 | 97 | 15 | 53 | 24 | 7 | 0 | 0 |

2. pololetí

| třída | počet žáků | pochvala TU | pochvala ŘŠ | napomenutí TU | důtka TU | důtka ŘŠ | 2. stupeň | 3. stupeň |
|---------------|------------|-------------|-------------|---------------|----------|----------|-----------|-----------|
| 1. ročník | 78 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2. ročník | 80 | 31 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 3. ročník | 74 | 19 | 6 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 4. ročník | 76 | 15 | 1 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 5. ročník | 74 | 33 | 8 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 6. ročník | 80 | 8 | 8 | 14 | 3 | 4 | 1 | 0 |
| 7. ročník | 64 | 8 | 9 | 3 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 8. ročník | 67 | 9 | 1 | 9 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 9. ročník | 75 | 21 | 4 | 17 | 4 | 2 | 0 | 0 |
| CELKEM | 668 | 202 | 40 | 61 | 26 | 8 | 1 | 0 |

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí

2. pololetí

| ročník | počet žáků | omluvená absence na žáka | počet neomluvených hodin na žáka |
|--------------------|------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. ročník | 78 | 41,14 | 0 |
| 2. ročník | 81 | 37,22 | 0 |
| 3. ročník | 76 | 56,30 | 0 |
| 4. ročník | 77 | 48,03 | 0 |
| 5. ročník | 75 | 43,77 | 0 |
| 6. ročník | 81 | 42,65 | 0 |
| 7. ročník | 65 | 63,52 | 0,11 |
| 8. ročník | 67 | 61,06 | 0 |
| 9. ročník | 75 | 72,21 | 0,12 |
| C E L K E M | 675 | 51,22 | 0,02 |

| počet žáků | omluvená absence na žáka | neomluvená absence na žáka |
|------------|--------------------------|----------------------------|
| 78 | 36,31 | 0 |
| 80 | 38,30 | 0 |
| 74 | 48,32 | 0 |
| 76 | 40,64 | 0 |
| 74 | 45,58 | 0 |
| 80 | 55,93 | 1,18 |
| 64 | 65,59 | 0,27 |
| 67 | 61,63 | 0 |
| 75 | 106,24 | 0,19 |
| 668 | 54,94 | 0,19 |

5.2 Údaje o zameškaných hodinách

1. pololetí

| ročník | počet žáků | omluvená absence na žáka | počet neomluvených hodin na žáka |
|--------------------|------------|--------------------------|----------------------------------|
| 1. ročník | 78 | 41,14 | 0 |
| 2. ročník | 81 | 37,22 | 0 |
| 3. ročník | 76 | 56,30 | 0 |
| 4. ročník | 77 | 48,03 | 0 |
| 5. ročník | 75 | 43,77 | 0 |
| 6. ročník | 81 | 42,65 | 0 |
| 7. ročník | 65 | 63,52 | 0,11 |
| 8. ročník | 67 | 61,06 | 0 |
| 9. ročník | 75 | 72,21 | 0,12 |
| C E L K E M | 675 | 51,22 | 0,02 |

2. pololetí

| počet žáků | omluvená absence na žáka | neomluvená absence na žáka |
|------------|--------------------------|----------------------------|
| 78 | 36,31 | 0 |
| 80 | 38,30 | 0 |
| 74 | 48,32 | 0 |
| 76 | 40,64 | 0 |
| 74 | 45,58 | 0 |
| 80 | 55,93 | 1,18 |
| 64 | 65,59 | 0,27 |
| 67 | 61,63 | 0 |
| 75 | 106,24 | 0,19 |
| 668 | 54,94 | 0,19 |

5.3 Údaje o integrovaných žácích:

V péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- vedení dokumentace v Bakalářích o žácích
- průběžná aktualizace databáze vyšetřených žáků
- nápravy poruch učení jsou prováděny hlavně speciální pedagožkou a dále učiteli v rámci vyučovacích předmětů, dále v rámci pedagogické intervence a v rámci předmětu speciální péče
- spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou
- během školního roku bylo evidováno 74 žáků s doporučením ze Školského poradenského zařízení
- kontrolní vyšetření se realizují podle doporučení PPP při trvání výukových a výchovných obtíží
- pedagogická intervence ve škole (1 hodina) - 0 žáků
- předmět speciálně pedagogické péče (2 hodiny) - 3 žáci
- předmět speciálně pedagogické péče (1 hodina) - 14 žáků
- asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 30 hod.) – 3 žáci
- asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 25,5 hod.) - 2 žáci
- asistent pedagoga podle § 5 odst. 3 ve škole (úvazek 20 hod.) – 5 žáků
- počet žáků s vývojovými poruchami učení a chování:
 - lehké mentální postižení - 0 žáků
 - počet žáků s poruchami chování – 6 žáků
 - počet žáků s poruchami učení – 28 žáků
 - počet žáků s poruchami řeči – 2 žáci
- 3 žáci mají vypracovaný Individuální vzdělávací plán dle § 18, který byl probrán s rodiči i žáky (zajišťuje speciální pedagožka)
- 4 žáci s identifikovaným nadáním, z toho 2 s mimořádným nadáním
- probíhaly hospitace ve výuce u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Péče o žáky nadané realizuje škola převážně v rámci rozvoje zájmů dětí:

- Ve škole i ve školní družině je dětem nabízeno velké množství kroužků v oblastech rozvíjejících jejich dovednosti a zájmy tak, aby každé dítě mohlo zažít úspěch
- Na škole je na dobré úrovni rozvoj počítačových dovedností – kroužky programování v jazyce Baltík, kroužky robotiky, Robotika pomocí Lego WeDo, programování ve Scratch, 3D modelování v Tinkercad. Nejtalentovanější žáci jsou úspěšní v programátorských soutěžích.
- Rozvoj jazykových dovedností – možnost složení uznávaných zkoušek Cambridge English různých úrovní
- Rozvoj pohybových dovedností – sportovní kroužky, zapojení do sportovních soutěží
- Rozvoj uměleckých dovedností – kroužky keramiky, zapojování do výtvarných a literárních soutěží
- Zapojení do soutěží v dalších oblastech: předmětové soutěže, soutěže v oblasti IT, dopravní soutěže
- Vkládání učiva, které je doplňující a rozšiřující

V tomto školním roce byli 4 žáci evidováni jako žáci s nadáním diagnostikovaným PPP.

5.4 Komentář k údajům o výsledcích výchovně-vzdělávacího procesu

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

| | |
|--|---|
| rozvrh hodin (psychohygienu) | v souladu |
| vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | požadováno |
| vzdělávání mimořádně nadaných žáků | požadováno |
| školní řád, klasifikační řád | vypracovány |
| informační systém vůči žákům a rodičům | program Bakalář |
| činnost speciálního pedagoga, spolupráce s PPP a SPC | ano |
| prevence sociálně-patologických jevů | metodik prevence |
| klima školy | podnětné |
| přijímaná opatření a jejich vliv na zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu | pochvaly, rozhovory, spolupráce s rodiči a institucemi, napomenutí, důtky, kladná motivace, formativní hodnocení, IVP, výchovné aktivity, |

Průběh a výsledky vzdělávání

| | |
|--|------------|
| soulad výuky s obecnými cíli a zásadami vzdělávání | plněno |
| soulad výuky s cíli předškolního nebo základního vzdělávání | plněno |
| vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků | plněno |
| konkretizace cílů ve sledované výuce | zajištěna |
| návaznost probíraného učiva na předcházející témata | provádí se |

Materiální podpora výuky

| | |
|--|--|
| vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem | ano |
| podnětnost učeben vzhledem k podpoře seberealizace a identity žáků | využívání školních názorných pomůcek a prací i pomůcek vytvořených žáky a učiteli |
| účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky | využívá se plně výpočetní technika v učebnách, interaktivní tabule ve všech třídách ZŠ, dvou třídách MŠ a v šesti odděleních ŠD, k dispozici interaktivní učebnice, výpočetní technika obnovována a učební pomůcky doplňovány dle potřeby a možnosti finančních prostředků |

Vyučovací formy a metody

| | |
|--|----------|
| sledování a plnění stanovených cílů | průběžně |
| podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance | ano |

| | |
|---|--------------------------------|
| možnost seberealizace dětí, jejich aktivního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností | ano |
| využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, objevování, práce s chybou | využití dle situace v hodinách |
| účelnost výuky frontální, skupinové a individuální | využití dle situace v hodinách |
| vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací | ano |
| respektování individuálního tempa | ano |

Motivace žáků

| | |
|--|---|
| aktivita a zájem žáků o výuku | většina žáků chce být úspěšná a chce plnit zadané úkoly |
| propojení teorie s praxí (v činnostech žáků) | ano |
| využívání zkušeností žáků | ano |
| osobní příklad pedagoga | ano |

Interakce a komunikace

| | |
|--|---|
| klima třídy | na klimatu tříd se pracuje v rámci třídnických hodin, a přednášek THEIA, používáme aplikaci Pro školy, využíváme programy PPP |
| akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem | pravidla stanovena, většinou žáků přijata a dodržována |
| možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace, diskuse | při argumentaci dáváme důraz na slušné vyjadřování a chování, probíhají schůzky zástupců tříd s vedením školy |
| vzájemné respektování, výchova k toleranci | ano |
| vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků | ano |

Hodnocení žáků

| | |
|---|---|
| konkrétnost a adresnost hodnocení | ano, součástí hospitací, |
| respektování individuálních schopností žáků | vedení školy vyžaduje, je součástí hospitací účast na seminářích k tomu tématu |
| využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků | vyučující poučení o nutnosti účast na seminářích k tomu tématu, zejména o formativním hodnocení |
| ocenění pokroku | vedení školy vyžaduje, součástí hospitací |
| zdůvodnění hodnocení žáků učitelem | vedení školy vyžaduje, součástí hospitací |

| | |
|-----------------------------|-----|
| využití klasifikačního řádu | ano |
|-----------------------------|-----|

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) a nepedagogických pracovníků školy

- 6 kroků k podpoře vztahů ve vaší třídě
- Adaptace a výuka žáků s odlišným mateřským jazykem na ZŠ
- ADHD – Kazuistiky
- Agresivní dítě ve skupině – socioterapeutické metody
- AI pro učitele na 1. stupni
- AI v matematice
- Aktuality ve školství
- Asertivita v životě pedagoga
- Assessing speaking skills for A2, B1
- Badatelská výuka
- Bezpečná škola
- Bojovky a akční hry venku
- Brainstorming v NPI
- Buďte mistrem ve sdělování zpráv
- Cíle a kritéria ve formativním hodnocení
- Co jak a proč (se) učit o rostlinách
- Čeština (s přesahem) na 1. stupni
- Čeština jako druhý jazyk na ZŠ
- Den finančního vzdělávání s bankami pro školy a učitele
- Diagnostika dětí v PPP, jak s nimi dále pracovat ve školním prostředí
- DIGI plovárna – zeměpis pro 2. stupeň
- Digitalizace předávání dat z matrik pro vedení MŠ
- Dítě s poruchou autistického spektra
- DVUF PF JCU
- Dyslexie – práce s dětmi s poruchami učení
- Efektivní komunikace
- Efektivní šetření a řešení šikany na úrovni školy
- E-Twinning – informační metodický seminář
- Fakultativní e-learningové vzdělávání výchovných poradců ZŠ k problematice jednotných přijímacích zkoušek
- Finanční gramotnost ve výchově ml. dětí
- Formativní hodnocení
- Formativní hodnocení spojené s praxí
- Fyzika a Technika na Lanovce – jak studenti provádí popularizace svých oborů
- Gramatika umělé inteligence snadno a rychle
- Hodnocení pracovníků školy
- Hry a aktivity do třídnických hodin
- Hudební výchova 2
- Chci být uvádějícím učitelem – aneb jak mohu podpořit svého začínajícího kolegu

- Ideathon!
- Jak budovat vzájemnou důvěru a respekt ve třídě
- Jak být učitelem, kterého žáci respektují a technologie nezaskočí
- Jak efektivně komunikovat (nejen) s dítětem s ADHD
- Jak mluvit s dětmi o TikToku, gamingu, závislostech a pornu
- Jak na diferenciaci ve výuce
- Jak na komunikaci mezi rodičem a učitelem: Praktické tipy
- Jak nakreslit úspěch – školení pro kariérové a výchovné poradce
- Jak nastartovat třídní kolektiv
- Jak pečovat o sebe a své žáky
- Jak pracovat s agresivitou u žáků
- Jak pracovat s dítětem s ADHD v kolektivu třídy
- Jak s jistotou zavést výuku angličtiny od 1. třídy – tipy a rady
- Jak smysluplně testovat a hodnotit žáky
- Jak učit tělocvik na 1. stupni podle nového RVP
- Jak udělat z třídy funkční tým
- Jak vytvořit šifrovačku pro žáky
- Jak vyučovat AJ hravě a dynamicky
- Jak zvládat stres
- Jste učitel/ka? Staňte se ambasadorem finančního vzdělávání na své škole!
- Klidná třída, spokojení žáci: Úvod do SocioEmočního Učení
- Kompas vzdělávání pro 21. století
- Kompetence s nadhledem
- Komunikace s rodiči
- Konference Nová informatika pro učitele 1. st. ZŠ
- Konference STEM
- KOSS k organizaci MZ a PŘ na SŠ žáků se SVP
- Krajská konference k aktuálním změnám v RVP ZV
- Kreativ Soběslav – vánoční výtvarná dílna
- Krizová situace ve škole
- Labor Komplet
- Learning through play & Getting your students speaking
- Matematika jinak: Procvičování a kritické myšlení
- Matematika jinak: procvičování a kritické myšlení pro 4. a 5. ročník
- Metodický seminář pro učitele AJ
- Metodický seminář pro učitele s Janem Verboonem
- Metodický seminář eTwinning
- Minecraft pro učitele – stavíme a programujeme
- Moderní didaktické formy
- Můj vztah k hudbě a jeho odraz v práci s dětmi s prvky muzikoterapie
- Naučte děti zvládat své emoce
- Nenásilná komunikace a řešení konfliktu
- Neurověda ve vzdělávání

- Novinky v aplikaci Salmondo
- Nutty's English – angličtina pro 1. ročník
- Odstartujte svoji třídu
- OP JAK II.
- Párové čtení
- Párové čtení aneb v jednoduchosti je síla
- Párové myšlení aneb v jednoduchosti je síla
- PASCO
- Pedagog mezi paragrafy – Aktuální školská legislativa
- Pedagog mezi paragrafy – Odpovědnost při výkonu práce pedagoga
- Pětiminutové aktivity ve výuce angličtiny
- PIRLS – Pokyny pro zadavatele testu a školení
- Plán pro úspěšný školní parlament – změňte školu zevnitř
- Podpůrná skupina pro školní metodiky prevence základních škol ČB a okolí
- Pohybové aktivity pro děti předškolního a školního věku
- Pracovní setkání školních metodiků prevence
- Pracujte efektivně a vyučujte s lehkostí
- Psychohygiena
- Reflexe realizace činností provázejícího učitele, řešení administrativních otázek k uzavření činností PU ve školním roce
- Roadshow pro školy 2024
- Rodiče ve škole
- Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
- Rytmické čarování: Jak hravě rozvíjet rytmus u malých dětí
- Sebehodnocení žáků na prvním stupni
- Setkání podpůrné skupiny ŠMP ZŠ ČB
- Setkání pracovní skupiny MAP
- Setkání ve Středisku výchovné péče
- Sketchnoting pro začátečníky
- Skoala: jak pracovat s platformou na finanční vzdělávání
- Slohová výchova a tvůrčí psaní
- Sociální služby na dosah školám
- Spolupráce s rodiči v kariérovém poradenství
- Supervize pro asistenty pedagoga
- Supervize pro speciální pedagogy
- Supervize pro školní metodiky prevence
- Supervize pro výchovné poradce
- Šikana ve třídě: Jak jí předcházet a včas zasáhnout
- Škola, která chrání klima
- Školení POKOS
- Technology in the classroom
- TOP 5 AI nástrojů pro výuku angličtiny
- Týrané, zneužívané a zanedbávané dítě ve škole – Doporučené postupy pro pracovníky škol

- Učím s Apu – představení: Jak učit s Apu aneb nová sada učebnic pro prvňáčky
- Umělá inteligence pro lektory a učitele
- Úspěšná časová osa – čísla a kreativita
- Vernisáž WELLBEING
- VEX IQ_Z – zaškolení k robotické stavebnici
- VR 3D brýle
- Vybavení lékárníčky ve vzdělávacím zařízení – konkrétně, prakticky, právně
- Vyučujte hrou – for Classmates
- Využití AI při práci s autentickými materiály
- Wellbeing
- Wellbeing – jak souvisí se vzděláváním?
- Wellbeing učitelů: praktické kroky k duševnímu zdraví a rovnováze
- Wocabee – Když pravidla nestačí: Jak motivovat náročné žáky
- WocaBee – Nastartujte motivaci
- WocaBee – Vánoční jazykové lekce, na které žáci nezapomenou
- WocaBee – Zábavná výuka cizích jazyků: Hry, které fungují
- Za hranice domácích úkolů: praktické tipy pro efektivní spolupráci mezi rodiči a učiteli
- Zdravé sobectví: Jak si chránit své hranice?
- Zkušenosti s mentoringem studentů na praxích
- Zvládání stresu, pozitivní myšlení a psychická odolnost
- Život s autismem
- ABCD kočka přede, číst ona však nedovede ANEB Čtenářská pregramotnost v praxi mateřské školy
- Dítě s mutismem v běžné MŠ
- Formativní hodnocení a role učitele v mateřské škole
- Grafomotorické dovednosti – jejich rozvoj a odstranění obtíží
- Inspirace pro tvorbu portfolia
- Pedagog mezi paragrafy – Aktuální školská legislativa
- Pedagog mezi paragrafy – Odpovědnost při výkonu práce pedagoga
- Podpora přirozeného vývoje řeči a komunikace v MŠ a na 1. st. ZŠ v kompetenci běžného pedagoga
- Podpora rozvoje základních gramotností v MŠ a v prvním ročníku ZŠ
- Koordinátor ICT
- Průběžného vzdělávání pro provázející učitele
- Školení BOZP

7. Informace o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

7.1 Kulturní, sportovní a výchovné akce ZŠ

- Adventní setkání ve škole s dětským pěveckým sborem
- Anglický jazyk s rodilým mluvčím - 7.B, 8.C
- Atletická olympiáda 4. a 5. tříd

- Autorské čtení pro rodiče a děti s Alenou Čarvašovou – zájemci ze 4. a 5. ročníku
- Baltík – Setkání Baltíků v Praze
- Baltík – Vánoční přehlídka programů
- Beseda s autorkou knihy - 5.B
- Bruslení 4. ročníku
- Bruslení 5. ročníku
- Cambridgeské zkoušky YLE – Starters, Movers, Flyers, KET, PET – Britské centrum JU, Č. Budějovice
- Celostátní kolo – Baltie
- Desetiboj 2. tříd
- Divadelní představení – Ježíšek Superstar – Malé divadlo – 2. a 5. ročník
- Divadelní představení – O Bruncvíkovi – Malé divadlo – 2. ročník
- Divadelní představení v anglickém jazyce – Dick Whittington – 4. a 5. ročník
- Divadelní představení v anglickém jazyce – United Neighbours – 7. a 8. ročník
- Divadelní představení v německém jazyce – Galli-Fest 2024 – 7. ročník
- Dopravní soutěž – výběr žáků 5. ročníku
- Dubnová výzva 10 000 kroků – 4. ročník
- Evropský týden programování Code Week – online soutěž
- Exkurze – Dobrodružství s technikou – Výstaviště České Budějovice - 4. - 6. ročník, 7.B, 8. ročník, 9.A, 9.B
- Exkurze – Gotická a renesanční Praha – dějepisná exkurze - 7.A
- Exkurze – Jihočeské muzeum – ChBp 8. ročník
- Exkurze – KOH-I-NOOR - 8.B, 8.C
- Exkurze – Muzeum čokolády – Tábor – ChBp 9. ročník
- Exkurze – Návštěva Britského centra pro uchazeče o cambridgeské zkoušky
- Exkurze – Návštěva výstavy O vodním skřítkovi Vírkovi - 5.B
- Exkurze – Planetárium - 5. ročník
- Exkurze – Prohlídka Vodárenské věže - 7.B, 8. ročník
- Exkurze – Sběrný dvůr - 9.B
- Exkurze – Vánoce – výstava v Jihočeském muzeu - 3. ročník
- Exkurze – Výstava ovoce a den otevřených dveří – Střední odborná škola veterinární, mechanizační a zahradnická a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky – 8. ročník
- Exkurze – Výstava Svět orchidejí v Jihočeském muzeu – ChBp 8. ročník
- Exkurze – Výstava Tutanchamon Praha – výběr žáků 6. ročníku
- Exkurze – Vzdělání a řemeslo – Výstaviště České Budějovice – 9. ročník
- Exkurze – ZOO Ohrada - 8. ročník
- Fialový den – Týden Wellbeingu ve školách
- Filmové představení v Kinokafe7 – Rozzum v divočině - 3. ročník
- Filmové představení v Kotvě – Panda a já - 4. a 5. ročník
- Halloween ve výuce angličtiny - 1. stupeň
- Halloweenská dílna - 5.C
- IT slot - 8. a 9. ročník

- Jazyková úniková hra - 9. ročník
- Krajské kolo – Baltie
- Krajské kolo – Dějepisná olympiáda
- Krajské kolo – Nejlepší chemik
- Krajské kolo – Pohár rozhlasu v atletice
- Lyžařský kurz - 7. ročník
- Medvídková nemocnice – představení profesí ve výuce - 2.C
- Mistrovství světa IIHF v ledním hokeji žen – zájemci ze 4. ročníku, 5.A, 6.A, 6.B
- Mladý programátor – Praha
- Modré nebe nad ČB - 4. a 5. ročník, 6.B, 9.A, 9.C
- Náboj junior – výběr žáků 8. ročníku
- Národní kolo – European Money Quiz
- Nevýchovný koncert - 2. ročník
- O pohár primátorky – discgolf
- O pohár primátorky – florbal
- O pohár primátorky – kuželky
- O pohár primátorky – stolní tenis
- O pohár primátorky – volejbal na písku – Sportovní areál ČEZ – Vltava, České Budějovice
- Okresní kolo – Dějepisná olympiáda
- Okresní kolo – Chemická olympiáda
- Okresní kolo – Jihočeský knihomol – soutěž v předčítání v němčině
- Okresní kolo – Matematická olympiáda – kategorie Z5, Z9
- Okresní kolo – McDonald's Cup – výběr žáků 2. a 3. ročníku
- Okresní kolo – McDonald's Cup – výběr žáků 4. a 5. ročníku
- Okresní kolo – Olympiáda z anglického jazyka
- Okresní kolo – Olympiáda z českého jazyka
- Okresní kolo – Olympiáda z německého jazyka
- Okresní kolo – Pythagoriáda
- Okresní kolo – Štafetový pohár
- Pilotní šetření PIRLS 2026 – 4.A, 4.B
- Plavecký výcvik 2. ročníku
- Plavecký výcvik 3. ročníku
- Pohár rozhlasu v atletice
- Poznávací zájezd do Gmündu - 9.B, 9.C
- Poznávací zájezd do Lince - 7. ročník
- Poznávací zájezd do Vídně – výběr žáků 8. a 9. ročníku
- Preventivní program PPP – 5.A
- Preventivní program PPP – Vztahy v kolektivu - 8.C dívky, 9.C dívky
- Preventivní program SVP – Práce s kolektivem - 3.A
- Projekt POKOS - 8. ročník
- Projekt Ruměnice do škol - 4. ročník
- Projekt T-profi – výběr žáků 5. ročníku

- Projekt Zdraví dětem - 7. a 8. ročník
- Projektová výuka - 28. října - 4. ročník
- Projektová výuka – Barevný týden – Sluníčkový den (žlutá), Žabičkový den (zelená), Černobílý den, Obláčekový den (modrá), Jahodový den (červená)
– projektový týden 1. stupně
- Projektová výuka – Čarodějnice - 2. ročník
- Projektová výuka – Čertí den - 1. ročník
- Projektová výuka – Čertovské učení - 3. ročník
- Projektová výuka – Den s knihou - 4. ročník
- Projektová výuka – Den sv. Martina - 4. ročník
- Projektová výuka – Den Země - 1. stupeň
- Projektová výuka – Den zvířat - 1. ročník
- Projektová výuka – Halloween - 1. - 4. ročník
- Projektová výuka – Chodí čerti do školy? - 2. ročník
- Projektová výuka – Karneval ve škole - 2. ročník
- Projektová výuka – Památky na 2. světovou válku a holocaust v našem městě ve vlastních fotografiích - 9. ročník
- Projektová výuka – Památné stromy - 4.B
- Projektová výuka – První pomoc – ChBp 8. ročník
- Projektová výuka – Přírodní společenstva - 4.C
- Projektová výuka – Světový den včel - 1. - 6. ročník, 8. ročník
- Projektová výuka – Vánoční den - 1. ročník
- Projektová výuka – Velikonoce - 1., 2. a 4. ročník
- Projektová výuka – Vesmír - 5.A
- První pomoc do škol – kurz Českého červeného kříže - 4. ročník
- Přednáška – Alkohol - 7. ročník
- Přednáška – Dospívám aneb život plný změn - 6. ročník
- Přednáška – Stavební gramotnost - 9. ročník
- Přednáška – Tvoje cesta načisto – přednáška PČR - 8. a 9. ročník
- Přednáška o československých pilotech RAF a plukovníku Milanu Malém - 9. ročník
- Příjímačky nanečisto 2024/2025 – 9. ročník
- Říjnová kroková výzva - 4. ročník
- Seminář s rodilým mluvčím Janem Verboonem
– informační setkání pro uchazeče o zkoušku KET, PET
- Seminář s rodilým mluvčím Janem Verboonem – KoAj 9. ročník
- Sférické kino - 1. stupeň
- Schůzky školního parlamentu
- Šípková Růženka – vystoupení pěveckého sboru pro rodiče
- Školní florbalová liga – výběr žáků 4. a 5. ročníku
- Školní kolo – Baltie
- Školní kolo – Bobřík informatiky - 4. - 9. ročník
- Školní kolo – Dějepisná olympiáda – výběr žáků 9. ročníku
- Školní kolo – European Money Quiz - 8. ročník

- Školní kolo – Chemická olympiáda
- Školní kolo – Jihočeský knihomol – soutěž v předčítání v němčině
- Školní kolo – Logická olympiáda – kategorie A – 3. – 5. třída
- Školní kolo – Logická olympiáda – kategorie B – 2. stupeň
- Školní kolo – Matematický klokan - 2. - 9. ročník
- Školní kolo – McDonald's Cup - 4. a 5. ročník
- Školní kolo – Olympiáda z anglického jazyka
- Školní kolo – Olympiáda z českého jazyka
- Školní kolo – Olympiáda z německého jazyka
- Školní kolo – Olympiáda ze zeměpisu – výběr žáků 8. a 9. ročníku
- Školní kolo – Pangea - 4. - 9. ročník
- Školní kolo – Přírodovědný klokan – výběr žáků 2. stupně
- Školní kolo – Pythagoriáda - 2. stupeň
- Školní kolo – Rybářská olympiáda
- Školní kolo – Štafetový pohár
- Tematické kódování – Evropský týden programování Code Week, online soutěž
- Turnaj v minivolejbalu – výběr žáků 4. a 5. ročníku
- Tvoření Chumovi - 1. - 3. ročník
- Úniková hra pro 4. ročník
- Úniková hra v anglickém jazyce - 5.B
- Úniková hra ve výuce přírodopisu – ChBp 8. ročník, 9. ročník
- Vánoční běhací kvíz v biologii člověka - 8. ročník
- Vánoční běhací kvíz v přírodopisu - 6. ročník
- Vánoční turnaj ve vybíjené - 5. ročník
- Vánoční výtvarná dílna – zájemci ze 4. ročníku
- Velikonoční výtvarná dílna – zájemci ze 4. ročníku
- Vycházka k rožnovskému jezu - 2. ročník
- Vycházka k řece Malši - 1. ročník
- Výlet do přírody - 3.A
- Výlet za zvířátky na farmu – Rančice - 2.C
- Výroba gelových svíček – zájemci z 8. a 9. ročníku
- Výroba jogurtů - 6. ročník
- Výukový program – Aranžování – workshop v Jihočeském muzeu - 4.B, 4.C
- Výukový program – Balet do škol - 1. a 2. ročník
- Výukový program – Evropský den jazyků v Eurocentru ČB - 7.B, 8.C, 9.A
- Výukový program – Festiválení v Jihočeské vědecké knihovně - 1. ročník, 4.C, 5.C
- Výukový program – Finanční gramotnost - 8. ročník
- Výukový program – Hmyz, jeho význam a úbytek - 4. ročník
- Výukový program – Horniny a nerosty – Jihočeské muzeum - 9. ročník
- Výukový program – Houby – Jihočeské muzeum - 3. a 6. ročník, ChBp 8. ročník
- Výukový program – Hrou proti AIDS - 8. ročník
- Výukový program – LESObjevování – Pozorování ptáčků - 2. a 4. ročník
- Výukový program – Paraziti a lidí - 8. ročník

- Výukový program – Planeta Země - 9. ročník
- Výukový program – Relaxační techniky v tělesné výchově - 4. a 5. ročník
- Výukový program – Společné bubnování - 1. stupeň
- Výukový program – Vánoční zvyky v různých zemích EU - 4. a 5. ročník
- Výukový program – Věda na vsi - 7. ročník, 8.C
- Výukový program – Velikonoční tvoření v Jihočeském muzeu - 3. a 4. ročník
- Výukový program – Výlet Evropou - 5. ročník
- Výukový program – Workshop ve firmě Engel a prohlídka školy SOŠ Velešín – výběr žáků 9. ročníku
- Výukový program – Zdobení perníčků – workshop v Jihočeském muzeu - 4.A
- Výukový program na GJVJ – výběr žáků 5. ročníku

- Inovativní vzdělávání – projektový týden - 6.A
- Inovativní vzdělávání – projektový týden - 6.B
- Inovativní vzdělávání – projektový týden - 6.C

- Celoškolní akce – Advent – výstava prací žáků v chodbě u atria
- Celoškolní akce – Jaro – výstava prací žáků v chodbě u atria

- Návštěva předškoláků z MŠ Papírenská v prvních třídách
- Návštěva předškoláků z MŠ L. Kuby v prvních třídách

- Preventivní program THEIA – Bezpečný start do školního života - 1. ročník
- Preventivní program THEIA – Bezva třída - 2. ročník
- Preventivní program THEIA – Vliv médií na školní populaci - 3. ročník
- Preventivní program THEIA – Dětský svět financí - 4. ročník
- Preventivní program THEIA – Virtuální svět - 5. ročník
- Preventivní program THEIA – Šikana a násilí - 6.A, 6.B
- Preventivní program THEIA – Třída v pohodě - 6.C
- Preventivní program THEIA – Kyberšikana a virtuální svět - 7. ročník
- Preventivní program THEIA – Peníze a jejich moc - 8. ročník
- Preventivní program THEIA – Kdo jsem? Moje emoce, silné stránky a zdroje - 9.A, 9.B
- Preventivní program THEIA – Jak na emoce? - 9.C
- Preventivní program Mpedu – Jsi on-line - 4. ročník

- Školní výlet – ZOO Hluboká nad Vltavou - 1. ročník
- Školní výlet – Semeneč - 2.A, 2.C
- Školní výlet – Semeneč - 2.B, 3.B
- Školní výlet – Trocnov - 3.A, 3.C
- Školní výlet – Zážitekový park Zeměráj, Kovářov - 4. ročník
- Školní výlet – Naučná stezka Olšina - 5. ročník
- Školní výlet – Lipno - 6.A
- Školní výlet – Třístoličník - 6.B
- Školní výlet – Hluboká nad Vltavou - 6.C, 7.B

- Školní výlet – Praha - 8.B
- Školní výlet – Olšina - 9.C

7.2 Akce školní družiny

- Adventní trhy
- Architektonická dílna – edukační program DU
- Barevné zábavné odpoledne
- Co znamená E2A – edukační program Domu umění
- Čarodějnická stezka
- Čtenářské odpoledne – soutěž
- Den matek – rukodělné činnosti
- Drakiáda
- Dům umění – Sochy – edukační program
- Grafitové doly Český Krumlov
- Halloween v ŠD
- Hřiště Bez bot
- Jak koza pletla pomlázku – Divadlo Okýnko
- Jarní trhy
- Jihočeské divadlo – edukační program
- LEGO AKTI-VITY – DK Metropol
- Lesní cesta za zvířátky – edukační program DDM
- Lesohrátky – edukační program DDM
- Letní vycházka
- Maluju, maluješ, malujeme
- Malý chemik – DDM
- Maškarní rej
- Mikuláš v ŠD
- Na pomoc přírodě – úklid v okolí školy (Den Země)
- Novoroční vycházka
- Odpoledne s písničkou
- Odvážná Vaiana
- Pečení jidášů – edukační program Jihočeského muzea
- Plody podzimu – zahájení výstavy v ŠD
- Podzimní vycházka
- Poslání Velikonoc – beseda
- Pošli pozdrav – výroba přáníček pro seniory
- Příběh ježka – stopovací hra
- Rekordy a zajímavosti ze světa zvířat
- Řasy – edukační program Domu umění
- S písničkou do lesa
- S písničkou do světa
- Setkání sněhuláků
- Síla a křehkost – edukační program DU

- Sluníčkový den
- Sportovní odpoledne
- Svatomartinské tvoření
- Tři cesty – edukační program Domu umění
- Tvořivé odpoledne
- Tvořivé odpoledne – Den otců
- Valentýnské tvoření
- Vánoční besídka
- Vánoční koncert v ŠD
- Vánoční ozdoba – soutěž v tvořivosti
- Vánoční výstava – edukační program JM
- Velikonoce v klášteře
- Viděno rukama
- Vítání jara – vycházka
- Výstava orchidejí – edukační program Jihočeského muzea
- Za Mikulášem do Katedrály
- Zdobení perníčků – edukační program JM
- Zima – výtvarná soutěž
- Zlatovláska
- Zvířata – edukační program DDM

7.3 Akce mateřské školy

- Lampiónový průvod
- Vánoční focení
- Mikuláš v MŠ
- Zdobení stromečku na radnici
- Vánoční jarmark
- Ježíšek v MŠ
- Fialový den – projekt wellbeing ve školách
- Karneval s Bambini
- Sférické kino
- Čarodějnice v MŠ
- Vyšetření zraku
- Dětský den v MŠ
- Červená Karkulka – Divadlo Divolod'
- Dlouhý, Široký a Bystrozraký – Divadlo Divolod'
- Na stříbrných horách a O krásné Janičce – Téměř divadelní společnost
- Zajíček a slepičko, čípak je to vajíčko? – Divadélko KOS
- Jak se Janek neuměl rozhodnout – Divadélko KOS

Akce M1 – Berušky

- Advent u Berušek
- Berušky jdou do knihovny

- Berušky v knihovně
- Berušky v knihovně – podzimní pohádka
- Den stromů
- Dýňování
- Hvězdárna – Berušky
- Jarní tvoření s rodiči
- Kateřinská tancovačka
- Martinské pečení
- Paní Zima
- Pečeme na Vánoce
- Poznáváme lesy a rybníky
- Smyslohrátky (knihovna)
- Srdíčkový karneval u Berušek
- Ukázka práce Policie ČR
- Vítáme jaro – jarní stezka přírodou
- Zavařujeme a pečeme
- Zvířátka v MŠ

Akce M2 – Žabky

- Dopravní den
- Drakyáda
- Hokusy pokusy
- Hostina pro zvířátka
- Jarní výlet do přírody
- Kvíz – povolání
- Malí detektivové na louce
- Malý výlet do přírody
- Návštěva Jihočeského muzea
- Návštěva knihovny
- Očima potápěče
- Pečení masopustních koláčů
- Pohádkohraní
- Poznáváme naše město
- Pozorujeme hlemýždě
- Strašidelný rej u Žabek
- Svatomartinské pečení
- Tři králové v Žabkách
- Ukázka práce Policie ČR
- Vánoční pečení v Žabkách
- Výlet do přírody
- Zdobení vánočního stromečku v Žabkách
- Zvířátka v MŠ

Akce M3 – Myšky

- "Hledání zlatých vajíček" - hra v přírodě
- Detektivní hra "Po stopách zvířat"
- Halloweenská párty a obchod u Netopýra
- Hledání klíče k jaru – hra v přírodě
- JČ muzeum expozice "Český les"
- Kulinářská soutěž "Masterchef"
- Kvíz "Už znám svoje kamarády?"
- Malý výlet - 3 minuty vlakem
- Malý výlet "Pozorování ptáků ve městě"
- Malý výlet do lesa na Včelnou
- Malý výlet do města
- Malý výlet do přírody
- Malý výlet do přírody se zdravou svačinkou
- Malý výlet na náměstí
- Malý výlet za zvířátky do DDM
- Na návštěvě v knihovně
- Návštěva dílen ZŠ
- Návštěva hvězdárny – výukový program
- Návštěva včelaře
- Obchod v Myškách
- Pečeme perníčky
- Pečení masopustních koláčků
- Pečení svatomartinských rohlíčků
- Pečení z jablíček
- Plavání
- Pokusy s barvami
- Slavíme den Země
- Zdobení vánočního stromu v MŠ

Akce pro předškoláky

- Návštěva prvních tříd
- Vítání občánků
- Zahradní slavnost spojená s pasováním předškoláků
- Přespání předškoláků v MŠ

Projektové týdny

- Aprílové počasí – Berušky
- Masopustní týden – Berušky
- Moje rodina / Moje město – Berušky
- Pod hladinou, na hladině – Berušky
- Podzimní týden s pohádkou – Berušky
- Tři králové – Berušky
- Týden s knihou – Berušky

- Jablkobraní – Žabky
- Moje zdraví – Žabky
- Na návštěvě u kapra – Žabky
- Tradice a zvyky Velikonoc – Žabky
- Barevný týden – Myšky
- Indiáni – Myšky
- Počasí a význam vody v přírodě – Myšky
- Vesmír – Myšky

Školní výlet

- ZOO Hluboká nad Vltavou – MŠ

7.4 Účast žáků školy v soutěžích

Nejlepší výsledky žáků školy v soutěžích a olympiádách ve školním roce 2024/25:

VĚDOMOSTNÍ

1) ČESKÝ JAZYK

Školní kolo – 22.1.2025 školního kola se zúčastnilo 15 žáků,
2 dívky postoupily do okresního kola

Okresní kolo – 27. 1. 2025, do krajského kola nikdo nepostoupil

2) ANGLICKÝ JAZYK

Školní kolo – 12. 12. 2024, zúčastnilo se 76 žáků 7., 8. a 9. ročníku

Okresní kolo – 18. 2. 2025, 7. místo (kategorie 8. + 9. třídy ZŠ),
11. místo (kategorie 7. ročníky)

3) LOGICKÁ OLYMPIÁDA

Školní kolo – 426 soutěžících (3. - 9. ročník)

4) DĚJEPISNÁ OLYMPIÁDA

Školní kolo pro 8. a 9. ročníky – listopad 2024

Okresní kolo – 6. a 12.místo, postup do krajského kola – leden 2025

Krajské kolo – 4.místo (kategorie víceletá gymnázia a základní školy)

5) FYZIKÁLNÍ OLYMPIÁDA – nikdo z žáků 9. ročníku se nezúčastnil

6) MATEMATICKÝ KLOKAN (pro 2. – 9. ročníky)

Účast celkem: 466 žáků

Kategorie CVRČEK (2. a 3. třída) – 95 řešitelů,

1 žák na sdíleném prvním místě v okresním kole

Kategorie KLOKÁNEK (4. a 5. třída) – 129 řešitelů

Kategorie BENJAMIN (6. a 7. třídy) – 123 řešitelů

Kategorie KADET (8. a 9. třídy) – 116 řešitelů

7) MATEMATICKÁ OLYMPIÁDA (pro 5. – 9. ročníky)

Účast celkem: 17 žáků

5. ročník – 9 žáků – šest úspěšných řešitelů, postup do okresního kola

Okresní kolo – 7. - 9. místo; 19. - 25. Místo

- 6. ročník** – jeden úspěšný řešitel, postup do okresního kola
7. ročník – čtyři řešitelé, tři úspěšní řešitelé, postup do okresního kola
Okresní kolo – 9. - 13. Místo; 14. – 17. místo
8. ročník – dva řešitelé,
9. ročník – jeden úspěšný řešitel, postup do okresního kola

8) PYTHAGORIÁDA (pro 6. - 9.ročníky)

6. ročník – účast 30 žáků
7. třídy – účastnilo se 9 žáků - 3 úspěšných řešitelů, postup do okresního kola
Okresní kolo – 21. - 23. Místo
8. třídy – účastnilo se 23 žáků
9. třídy – účastnilo se 18 žáků

9) SOUTĚŽ O NEJLEPŠÍHO MLADÉHO CHEMIKA 2024/25

- Školní kolo** – výběr žáků 9. tříd (32), k postupu vybráni 3
Krajské kolo – umístění mimo postupová místa (změna organizace a tím zvýšení konkurence)

10) CHEMICKÁ OLYMPIÁDA 2024/25

- Školní kolo** – výběr žáků 4 žáci z 9. tříd
Okresní kolo – 1 žákyně, mimo postupová místa do kraje

10) PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN

- Školní kolo** – 16. 10. 2024 – 35 žáků z 8. a 9. ročníku

11) RYBÁŘSKÁ OLYMPIÁDA

- Školní kolo** – 10. 4. 2025 – 32 žáků 6., 7. a 8. tříd

12) ZEMĚPISNÁ OLYMPIÁDA

- Školní kolo** – kategorie 8.+9. roč. proběhlo v lednu.
Do okresního kola nikdo nepostoupil.

13) OLYMPIÁDY Z NĚMECKÉHO JAZYKA – leden 2025

- Účastnilo se 16 žáků 8. a 9. ročníků.
Do okresního kola postoupily dvě žákyně (bez významného umístění).

14) Účast v německé jazykové soutěži KNIHOMOL - „Bücherwurm“ v Goethe centru v ČB.

- Naši školu zastupovaly dvě žákyně ze sedmé a z deváté třídy. Obě získaly ve své kategorii 1. místo.

15) SOUTĚŽ EMQ – Finanční gramotnost – březen 2025

- Školní kolo** – účastnili se žáci z 8. ročníku, k postupu vybráni 2 žáci z každé třídy
Národní kolo – umístění mimo postupová místa

16) IT Slot

8. a 9. ročník – účastníci: 119 žáků

17) PANGEA

4. - 9. ročník – účastníci: 348 žáků – Jedna žákyně postoupila do finálového kola

**VĚDOMOSTNÍ A DOVEDNOSTNÍ
PROGRAMOVÁNÍ A INFORMATIKA**

- 1) Tematické kódování** - 19. a 20. 10. 2024, soutěž v programování v rámci projektu “Zelená udržitelná Evropa“
Kategorie A (1. - 3. třída) - 2. místo
Kategorie B (4. - 6. třída) - 4., 5., 7., 11., 12. místo
- 2) Baltík** – tvůrčí vánoční soutěž, posílání programů k hodnocení
Kategorie A1 – 1., 2. místo
Kategorie B – 3., 4., 5., 7. místo
- 3) Soutěž v tvůrčím programování** – Praha 29. 3. 2025
Kategorie A – 1., 3., 4., 8. ... místo
Kategorie B – 2., 6., 8., 13., 14. místo
- 4) Mladý programátor**, 26. 4. 2025 Praha
Kategorie A – 2., 3. místo
Kategorie B – 1., 4. místo
- 5) Baltíkoviny** – 2024/2025 je celoroční celorepubliková korespondenční soutěž pro děti, která probíhala od října do května
Kategorie A – 8., 9., 10. 11., 12., ... místo
Kategorie B – 1., 3., 4., 6., 8. místo
Kategorie C – 2., 8. ... místo
- 6) Baltie 2025** – postupová soutěž s mezinárodním finále za účasti soutěžících z ČR, Polska, Slovenska
Krajské kolo – 7. 5. 2025
kategorie A (1. – 3. třída) – 1., 2., 3.... místo
kategorie B (4. – 6. třída) – 2., 3. ... místo
Finále mezinárodní – 6. 6. 2025
kategorie A (1. – 3. třída) – 1., 2., 5., 6., 7., 8., 9., 11., 15. ... místo
kategorie B (4. – 6. třída) – 1., 2., 5., 6., 8., 15., 16 ... místo
kategorie C (7. – 9. třída) – 3., 12. místo
- 7) Bobřík informatiky**
Účast celkem: 377 žáků
Kategorie MINI – (4. třída) – 70 řešitelů
Kategorie BENJAMIN – (5. – 6. třída) – 137 řešitelů
Kategorie KADET – (7. – 8. třída) – 122 řešitelů
Kategorie JUNIOR - (9. Třída) - 48 řešitelů
- 8) T-profi (talenty pro firmy)**
27. 3. 2025 - 3 žáci z 5. ročníku se umístili na 5. místě se svým projektem “formule”

VÝTVARNÉ SOUTĚŽE

- Výtvarná soutěž “Vánoční ozdoba z Evropy” – Europe directt - 3.B
Výtvarná soutěž “Hmyzí tvář” - JČ Muzeum - 3.B
Výtvarná soutěž Vltava očima dětí - 5. B

LITERÁRNÍ SOUTĚŽE

Vítězství v literární soutěži

27.3.2025 - žákyně z 9.B zvítězila v soutěži, kterou organizovalo město Č. Budějovice
Příběhy Českých Budějovic aneb Jak to bylo tenkrát

Jihočeský úsměv – účastnili se někteří žáci ze 4.C,

příspěvek jedné žákyně byl otištěn ve sbírce nejúspěšnějších děl

Rosteme s knihou – Jaký bude svět za dalších 30 let – 5.B, 2.B

SPORTOVNÍ SOUTĚŽE

1. stupeň

Školní florbalová liga pro 4. – 5.třídy – 9. místo

28. 5. 2025 Turnaj v minivolejbalu – skupiny žáků se umístily na 18., 46. a 52. místě

30.5. 2025 McDonald's Cup – 4. – 5. ročníky – školní kolo

28.3.2025 McDonald's Cup – 2. – 3.ročník – okresní kolo

11.4.2025 McDonald's Cup – 4. – 5.ročník – okresní kolo

Štafetový pohár škol – okresní kolo, 6. místo

říjen 2024, duben 2025 - **Kroková výzva** – účast některých žáků ze 4.B a 4.C

7.5.2025-Dopravní soutěž -13.místo

2. stupeň

23.10.2024 Pohár primátorky – kuželky 7.místo

12.11.2024 Pohár primátorky – stolní tenis 9.místo

Celkové umístění ve 22.ročníku Pohár primátorky – 6.místo

17.2. - 21.2.2025 LVK 7.tříd Černá v Pošumaví, ski areál Lipno Kramolín

4.4.2025 Pohár primátorky florbal – 6.místo

8.4. 2025 Pohár primátorky – stolní tenis 8.místo

29.4.2025 **Pohár rozhlasu okresní kolo mladší žákyně – 2.místo**

Pohár rozhlasu okresní kolo mladší žáci - 8.místo

30.4.2025 Pohár rozhlasu okresní kolo starší žákyně – 13.místo

Pohár rozhlasu okresní kolo starší žáci – 7.místo

Spoluúčast školy na pořádání atletických závodů Pohár rozhlasu – 29. a 30.4.2025

14.5.2024 Pohár primátorky – discgolf

21.5.2025 Pohár rozhlasu krajské kolo Tábor mladší žákyně – 4.místo

28.5.2025 **Pohár primátorky – volejbal na písku - 2. místo**

Celkově zatím 8.místo v soutěži o Pohár primátorky města České Budějovice 2025

Z důvodu nefungující OR ASŠK v Českých Budějovicích neproběhly žádné soutěže pro základní školy, kterých jsme se dříve zúčastňovali. Pouze soutěže organizované ve spolupráci s DDM – Pohár primátorky a s oddílem TJ Sokol ČB – atletika Pohár rozhlasu.

ANGLIČTINA – zkoušky Cambridge English

YLE (22. 5. 2025)

- Starters – 11 žáků ze 4. ročníku

- Movers – 9 žáků z 5. ročníku

- Flyers – 8 žáků ze 6. ročníku

KET (A2 Key for Schools) - 10 žáků ze 7. ročníku (23. 5.2025)

PET (B1 Preliminary for Schools) – 6 žáků (5. 6.2025) + 1 žák (20. 6.2025) z 8. ročníku

Komentář k údajům o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti:
 Činnost školy je výrazně propojena s životem města i regionu, ve kterém žijeme.
 Významným partnerem školy jsou rodiče. Pravidelné schůzky se konají 2x za školní rok a 2x za školní rok jsou konzultační odpoledne.
 Spolupracujeme se Spolkem rodičů při ZŠ a MŠ L. Kuby. Spolek finančně podporoval mimoškolní aktivity žáků ZŠ, zejména pak pomáhal s organizací zájmových útvarů. Jejich nabídka byla vyšší. Spolek rodičů financoval dopravu na lyžařský kurz, bruslení a adaptační kurz. Významné postavení v účelném naplňování volného času dětí měla školní družina.

8. Vyhodnocení minimálního preventivního programu

V průběhu školního roku probíhala sociometrie v těchto třídách: 4.A, 4.B, 4.C, 5.A, 5.B, 5.C, 6.A, 6.B, 6.C., 7.B, 8.C - dívky, 9.C - dívky

S třídami bylo dále pracováno v průběhu třídnických hodin a v průběhu celého školního roku.

V nově vytvořených kolektivech šestých tříd se nám letos podařilo zajistit týdenní adaptační kurzy pro jednotlivé třídy, kde se žáci a učitelé vzájemně poznávali a nastavovali si pravidla pro další práci a soužití v kolektivu.

Třídní učitelé celý rok soustavně pracovali na vytvoření pozitivních vztahů v kolektivu a mezi třídním učitelem a žáky. Zvláště tam, kde se vyskytovaly častěji problémy mezi žáky, byly cíleně zaměřené i třídnické hodiny.

Řešení problémových vztahů mezi žáky, nekázeň, probíhala práce s třídním kolektivem. Pod vedením okresní metodičky a pracovnice z PPP České Budějovice probíhal program na zjištění vztahů a práce s kolektivem, nastavení pravidel. Celkem proběhlo 5 programů. Po programu následoval krátký rozbor vztahů se třídní učitelkou, vše bylo vždy shrnuto v závěrečné zprávě minimálního preventivního programu.

Práce s třídním kolektivem byla prováděna i odborníky z SVP. Po třech programech došlo k rozboru s třídní učitelkou, pracovníky poradenského pracoviště. Výsledky byly konzultovány s rodiči na třídních schůzkách a individuálně.

Ve vyšších třídách se objevily problémy v kolektivu dívek. Po provedené sociometrii a práci třídního učitele, byla ještě přizvána pracovnice z Centra prevence pod PPP. Proběhl dvouhodinový program a rozbor situace s třídním učitelem.

V sedmých a osmých ročnících se začaly vyskytovat problémy se správnou životosprávou, poruchami příjmu potravy. Byl objednan projekt „Zdraví dětem“.

Letošní školní rok byl zřízen školní parlament, kde se mohou žáci vyjadřovat k dění ve škole.

Škola spolupracuje s dalšími institucemi, které nabízejí volnočasové aktivity – Škola MG a sportu – TJ Meteor a SK ELIM TEAM České Budějovice, Dům dětí a mládeže, Wattsenglish, Shirokan – Dojo – oddíl karate, sebeobrana Krav – Maga junior, šachová univerzita QCC České Budějovice, VK Jihostroj a Věda nás baví.

V letošním školním roce proběhlo v poradenském pracovišti školy 76 jednání s rodiči a 18 pohovorů se žáky. Veškeré záznamy z jednání jsou k nahlédnutí v poradenském pracovišti.

Spolupráce školy při řešení výskytu rizikového chování s odborníky

| jméno odborníka/zařízení | typ SPJ | věková skupina | jakou formou se pracovalo se žáky |
|--------------------------|-----------------------------------|----------------|---|
| PPP- Č. Budějovice | Problémové chování, poruchy učení | 6-14 | pohovory, schůzky s žákem, rodiči, vyšetření poruch učení |

| | | | |
|---------------------------|---|-------|---|
| | Vztahy v kolektivu | | práce s třídním kolektivem 5.A.,8C,9C |
| OSPOD České Budějovice | Záškoláctví, rodinné vztahy, problémové chování ve škole, sebepoškození | 9-15 | Pohovory, konzultace |
| SVP České Budějovice | Nevhodné chování | 8-15 | Pohovory, pobyty 1 žáka, program a práce ve 3.A. |
| SPC České Budějovice | Poruchy autistického spektra | 3-9 | konzultace |
| SPC Týn nad Vltavou | LOGO – vady řeči | 3-10 | konzultace |
| Policie ČR | Návykové látky, právo | 13-15 | přednáška |
| Městská policie | Dodržování pravidel silničního provozu | 6-15 | Hlídky před školou před vyučováním a v okolí školy po vyučování |

Aktivity pro rodiče v oblasti prevence SPJ

Rodičům jsou přes elektronickou ŽK či web posílány odkazy na webináře týkající se problematiky rizikového chování a závislostí.

Témata v oblasti SPJ největší zájem mezi pedagogy:

- Komunikace mezi žáky
- Netolismus – závislost na internetu, sociálních sítích a mobilních telefonech
- Záchvaty panické ataky, strachy z neúspěchu
- užívání kratomu, vapování
- poruchy příjmu potravy – 2.stupeň

Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

| Název aktivity | Datum konání (měsíc) | Vedoucí programu |
|---|----------------------|------------------------------|
| kulturní akce školní družiny | září - červen | vychovatelky ŠD, |
| konzultační hodiny poradenského pracoviště | celoročně | školní poradenské pracoviště |
| třídní schůzky, konzultační odpoledne | 4x ročně | třídní učitelé |
| volba povolání | celoročně | výchovná poradkyně |
| schůzky s rodiči, výchovné komise, komunikace s rodiči při řešení problémů, vzniklých situacích, potřebách žáka | dle potřeby | TU, ZŘ, ŘŠ, VP, ŠMP, SP |
| pomoc při sportovních soutěžích, akcích školy, výletech | dle potřeby | třídní učitelé |
| kulturní akce mateřské školky | září - červen | Učitelky MŠ |

9. Zhodnocení environmentální výchovy

Ve školním roce 2024/2025 pokračovala snaha o začlenění environmentální vzdělávání do každodenního života žáků, rozvíjet jejich ekologické smýšlení a navodit kladný vztah k přírodě.

Environmentální výchova byla zpracována do ročního plánu s odkazy na výchovně-vzdělávací cíle, kterých jsme se snažili v průběhu vzdělávání dosáhnout.

Výchovně-vzdělávací cíle:

1. Pěstovat u žáků správné návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání vůči životnímu prostředí.
2. Vzbuzovat u žáků zájem o přírodu a o nutnost její ochrany.
3. Snaha vytvořit u žáků kladný vztah k životnímu prostředí a krajině, ve které žijí.

Naplnění cílů environmentálního vzdělávání a výchovy probíhalo ve všech ročních integracích do konkrétních předmětů, nejčastěji však s přírodovědným zaměřením (prvouka, přírodověda, přírodopis, biologie, zeměpis, chemie, chemicko-biologická praktika). Rovněž byla realizována prostřednictvím projektového vyučování, které mělo interdisciplinární charakter. Pro splnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů byly nejčastěji používány tyto prostředky:

- 1. stupeň – vycházka do přírody, exkurze, skupinová práce ve výuce, diskuse
- 2. stupeň – exkurze, práce s odbornou literaturou, referát, skupinová práce ve výuce

V 6. ročnících, v rámci pracovních činností, se žáci věnovali pěstitelskými pracemi na školních zahradách – péče o zeleň v prostorách školy, pěstování ovoce, zeleniny a léčivých bylin bez chemických prostředků. Povinná výuka byla obohacena o volitelný předmět s ekologickou tematikou (chemicko-biologická praktika pro 8. ročníky). Také mnohé aktivity školní družiny a mateřské školy byly zaměřeny na vnímání přírody, probouzení zájmu o ni a její ochranu.

Na naší škole probíhaly celoškolské projekty s názvem „Den Země“ a „Světový den včel“. Učitelé byli předem informováni o dané akci. Ve vyučovacích hodinách měli možnost využít edukační stezky v atriu, která mohla přispět k vhodnému navození diskusí se žáky na jednotlivá témata. Výstupním krokem projektu byly práce žáků, které se staly součástí výstavy na frekventované chodbě ve škole (kresby, malby, slohová cvičení, kreativní psaní, pracovní listy apod). U chodby byla nainstalovaná naučná tabule s cílem prohloubit znalosti k danému tématu hravou formou. Výstava výtvarů byla výsledkem spolupráce pedagogů a žáků (výsledky prací jsou uloženy ve fotogaleriích na webových stránkách naší školy). Žáci se učili estetické výchově, vytvářeli si kladný vztah k přírodě, životnímu prostředí, poznávali a respektovali naše tradice, kulturní a historické dědictví.

Již sedmým rokem jsme zapojeni do sítě MRKEV (metodika a realizace komplexní ekologické výchovy), jejímž cílem je rozvíjet a podporovat regionální síť škol, pedagogů a dalších organizací zabývajících se EVVO, a to zejména poskytováním metodické, informační podpory a zprostředkováním vzájemné výměny zkušeností. Pravidelně získáváme časopis pro ekogramotnost Bedrník (4 rozesílky za 1 školní rok).

10. Údaje o výsledcích kontrol a inspekční činnosti.

Ve školním roce 2024/2025 proběhla kontrola MM České Budějovice z důvodu změny financování nepedagogických pracovníků.

11. Základní údaje o hospodaření školy 2024

VÝNOSY

| | |
|---|---------------|
| Dotace ze státního rozpočtu (včetně EU) | 60 134 541,00 |
| Dotace od obce | 9 435 637,39 |

| | |
|--|---------------|
| Příjmy z pronájmů | 871 708,61 |
| Ostatní příjmy (úhr. stravné, školné MŠ, ŠD, úroky...) | 6 742 610,14 |
| Výnosy celkem: | 77 183 911,89 |

NÁKLADY

| | |
|--|---------------|
| Výdaje na prostředky na platy + pracovní neschopnosti | 44 325 415,00 |
| Výdaje na OPPP + odstupné + projekt | 359 385,54 |
| Náklady na sociální a zdravotní pojištění | 14 027 757,00 |
| Výdaje na DVPP (SR + EU) | 310 049,00 |
| Výdaje na plavání | 135 634,00 |
| Výdaje na realizaci projektů | 1 639 552,55 |
| Výdaje ze SR za UP, učebnice, cestovní příkazy a zákonné pojištění | 865 834,56 |
| Základní příděl do FKSP | 455 8136,00 |
| Ostatní náklady | 14 567 887,12 |
| Náklady celkem: | 77 113 057,95 |

KOMENTÁŘ

| Rozdělní HV za rok 2024 | |
|-----------------------------------|-----------|
| HV v hlavní činnosti | 70 853,94 |
| HV z prostředků státního rozpočtu | 0,00 |
| Celkový HV | 70 853,94 |

POUŽITÍ FONDŮ

| Fond | stav k 1. 1. 2024 | příjmy | výdaje | stav k 31. 12. 2024 |
|--------|-------------------|--------------|--------------|---------------------|
| 411 FO | 210 079,46 | 147,46 | 0,00 | 218 326,58 |
| 414 RF | 636 946,84 | 7 972,00 | 370 567,78 | 274 351,06 |
| 416 IF | 3 352 357,53 | 4 345 173,54 | 7 644 317,63 | 53 193,44 |

Příjmy

- Tvorba IF z odpisů 722 898,16

Výdaje

- Čerpání IF na nákup DHM 7 644 337,61
- Snížení finančně nepokrytého IF 0,00
- Čerpání IF na opravy 750 000,00

Rezervní fond:

Příjmy

- Převod HV 2023 0,00

| | | |
|--------------------------|--|----------|
| <input type="checkbox"/> | Přijaté účelové dary – nadace Agrofert | 7 972,00 |
| <input type="checkbox"/> | Přijaté neúčelové dary | 0,00 |

Výdaje

| | | |
|--------------------------|---|------------|
| <input type="checkbox"/> | Čerpání RF – rozvoj činnosti | 0,00 |
| <input type="checkbox"/> | Čerpání – finanční dary (účelové) – nadace W&W | 11 797,00 |
| <input type="checkbox"/> | Čerpání – finanční dary (neúčelové) | 0,00 |
| <input type="checkbox"/> | Čerpání – převod nespotřebované části dotace OP JAK | 358 770,78 |

POHLEDÁVKY K 31. 12. 2024

| | | |
|-----------------|------------|----------------------|
| 1. školné MŠ | 0,00 | |
| 2. školné ŠD | 0,00 | |
| 3. za pronájem: | 173 149,88 | splatnost leden 2025 |

PLNĚNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ

| Ukazatel | skutečnost | rozpočet |
|--------------|---------------|---------------|
| Hrubé mzdy | 44 171 465,00 | 44 171 465,00 |
| OON | 153 950,00 | 153 950,00 |
| Zaměstnanost | 82,25 | 82,25 |

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Škola je zapojena do Projektu „Ovoce do škol“ – v rámci tohoto projektu dostávají žáci 1. stupně od SZIF ovoce nebo zeleninu.

Škola je zapojena do Projektu „Mléko do škol“ – v rámci tohoto projektu dostávají žáci 1. stupně od SZIF mléčné výrobky.

Poskytnutá dotace z OP JAK - Šablony IV na ZŠ a MŠ, L. Kuby 48, ČB, reg. č. CZ.02.02.XX/00/22-002/0005552 ve výši 653 050 Kč, byla vyčerpána a projekt ukončen k 28.2.2025.

Škola požádala o dotaci z OP JAK - Šablony V na ZŠ a MŠ, L. Kuby 48, ČB ve výši 2 099 773,60 Kč. Dotace byla schválena v srpnu 2025.

Byl realizovaný projektový záměr z Programového rámce v IROP ITI Českobudějovické aglomerace - „Vybudování odborné učebny přírodních věd ZŠ a MŠ L. Kuby, České Budějovice“, číslo projektu: CZ.06.04.01/00/22_037/0005862 v hodnotě 6.356.698,12 Kč včetně DPH.

Škola je zapojena do projektu MM České Budějovice „Trenéři do škol“ pro žáky v prvním a druhém ročníku.

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na naší škole v současné době není zřízena odborová organizace ani jiná organizace zaměstnanců.

Spolupráce s naším zřizovatelem – Statutárním městem České Budějovice je velmi dobrá. Zřizovatel chápe rozvoj základního školství jako prioritu, a proto každoročně vkládá nemalé prostředky do provozu školy a do zlepšování podmínek výuky a celkového klima – vzhled školy, sportoviště, vybavenost nábytkem a učebními pomůckami dle požadavků ředitelky školy.

Trvá spolupráci s PF JČU v Českých Budějovicích. PF JČU zajišťuje studium pro provázející učitele, které využíváme. Umožňujeme recipročně odborné praxe studentů a získáváme z PF nejnovější poznatky z oblasti pedagogiky. Díky této spolupráci jsme obdrželi čestný statut Fakultní základní škola.

Již řadu let pokračuje spolupráce s knižním nakladatelstvím FRAUS a jsme partnerskou školou.

Našimi partnery jsou Pedagogicko-psychologická poradna České Budějovice, Středisko výchovné péče České Budějovice, Oddělení sociální prevence MM České Budějovice, OSPOD České Budějovice, SPS České Budějovice, Policie ČR a Městská policie.

Spolupráce probíhá s mnoha organizacemi v oblasti vzdělání, kultury a sportu v našem městě i mimo něj.

Spolupracujeme se středními školami, uskutečňujeme setkání vyučujících středních škol s našimi žáky zejména z důvodu volby povolání, účastníme se akcí středních škol a udržujeme s nimi partnerské vztahy.

Spolupracujeme se základními školami a mateřskými školami v rámci, účastníme se akcí MAP IV ORP ČB a aktivně se podílíme na jeho činnosti.

14. Zpráva o poskytování informací

Podle zákona č. 2106/1999 Sb. O svobodném přístupu k informacím a pokynu MŠMT č.j. 31-479/99-14 k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č. 106/1999:

| | |
|---|---|
| Celkový počet písemných žádostí o informace | 0 |
| Počet podaných rozkladů proti rozhodnutí o neposkytnutí informace | 0 |
| Počet rozsudků soudu, kterými došlo k přezkoumání rozhodnutí o neposkytnutí informací | 0 |
| Výsledky sankčních řízení za nedodržení zákona | 0 |

V Českých Budějovicích 27. srpna 2025

Mgr. Romana Kábelová
ředitelka školy

Školská rada projednala bez připomínek výroční zprávu o činnosti školy / příspěvkové organizace/ za školní rok 2024/2025.

V Českých Budějovicích dne 1. září 2025

.....