

Školní vzdělávací program pro Školní družinu

Předkladatel: **Školní družina, Základní škola a Mateřská škola, L. Kuby 48,
370 07 České Budějovice, čestný statut „Fakultní základní škola“**

Vedoucí vychovatelka: Jana Turková

Zřizovatel: **Statutární město České Budějovice, nám. Přemysla Otakara II., č.1 a 2, 370 01**

**Platnost: od 1.září 2024
V Českých Budějovicích 24.6. 2024**

**Mgr. Romana Kábelová
ředitelka školy**

ŠVP pro školní družinu na rok 2024/2025, je vypracován v návaznosti na ŠVP pro školní družinu z roku 2023/2024. Tzn. shoduje se v klíčových bodech, které rozšiřuje, specifikuje a propracovává detailněji.

Obsah

- 1/ CHARAKTERISTIKA ŠD
 - 1.1. Charakteristika ŠD
 - 1.2. Ekonomické podmínky – materiální vybavení
 - 1.3. Personální podmínky
 - 1.4. Charakteristika žáků
 - 1.5. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

- 2/ CHARAKTERISTIKA ŠVP
 - 2.1. Program výchovy a vzdělávání
 - 2.2. Cíle a kompetence
 - 2.3. Časový plán
 - 2.4. Evaluační plán
 - 2.5. Hygiena a bezpečnost v ŠD
 - 2.6. Spolupráce s rodiči a veřejností

- 3/ OBSAH VZDĚLÁV. PROGRAMU ŠD – „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY

1.1 Charakteristika školní družiny

Školní družina – důležitý výchovný partner rodiny a školy

- plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
- pomáhá dětem překonávat jejich handicap
- má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů
- rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence

Školní družina musí být:

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro regeneraci sil dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro radost
- místo pro komunikaci vychovatelek a rodičů - informace o činnosti ŠD

Podmínky pro činnost:

Školní družina je součástí ZŠ, nachází se v suterénu staré budovy (tři třídy), která je spojena s ostatními budovami a jídelnou spojovacími chodbami, čtyři třídy jsou umístěny v 1.patře. Sestává ze třech samostatných a čtyřech společných / ZŠ + ŠD / tříd, hrací a odpočinkové zóny, šaten pro 1., 2., 3. a 4.třídu., dívčích i chlapeckých toalet, s další možností využití toalet v 1.patře ZŠ. Družina má svůj vlastní vchod – jsou zde umístěny zvonky, v každé třídě je domácí telefon s kamerou, vchod i ostatní prostory ŠD jsou v rámci bezpečnosti dětí zajištěny čipy. Dále je k dispozici školní hřiště, dětské hřiště ŠD s vybavením / prolézačky, houpačky, hrací prvky, pískoviště, lavičky/, dětské hřiště 1 s protiskluzovým hracím kobercem, odpočinková zóna, atrium a tělocvična. K dispozici ŠD jsou i ostatní prostory ZŠ.

- Inspirující, nestresující prostředí
- Účelově vybavené prostory s možností kreativity
- Možnost využívání prostor školy:
 - tělocvična
 - počítačová učebna
 - projekce (dataprojektor, IT)
 - odpočinková zóna
 - atrium
- Družinové hřiště
- Školní hřiště
- Vhodné okolí školy

Podmínky přijímání žáků

Členy ŠD se stávají žáci po odevzdání řádně vyplněného a rodiči či zákonnými zástupci podepsaného zápisového lístku a zaplacení platby za pobyt žáka v ŠD. Rodiče jsou povinni informovat vychovatelku o každé změně v docházení dítěte do ŠD. Odhlašování se provádí písemnou formou. Uvolňování žáků v jinou dobu, než je uvedena na zápisovém lístku se povoluje pouze na základě písemné žádosti rodičů.

Průběh a ukončení vzdělání

Žáci jsou rozděleni do oddělení ve věkově smíšených skupinách. Zároveň je však ponechána možnost zapojit se do činnosti, která probíhá v jiném oddělení.

Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost zejména formou odpočinkových, zájmových a rekreačních činností, spolupracuje s vyučujícími a podílí se na přípravě na vyučování.

Docházka žáka do ŠD je ukončena společně s ukončením daného školního roku.

Docházka však může být ukončena také během školního roku, a to na základě předložení písemné odhlášky zákonnými zástupci žáka. V případě nerespektování vnitřního řádu školní družiny, neplnění pokynů vychovatelek, ohrožování zdraví svého nebo jiných žáků, z důvodu opakovaných pozdních vyzvedávání dětí ze školní družiny, nebo z důvodu neuhrazení poplatku může být žák z družiny vyloučen.

Formy vzdělávání

Dobu, kterou žáci pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých vlastních zájmů. Zájmové vzdělávání probíhá v aktivitách, které jsou zpracovány v týdenních plánech a obsahují tyto další činnosti:

Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří dle věkových složení a rozvrhu žáků svého oddělení

Spontánní činnost – četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi, spontánní činnost ranních a koncových družin

Odpočinková činnost – klidové hry a zájmové činnosti (odstranění únavy po obědě)

Rekreační činnosti – aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné, Přírodovědné, dramatické, hudba, zpěv, tanec

Zájmové činnosti – řízená kolektivní nebo individuální činnost, organizované nebo spontánní aktivity

Příležitostné akce – významnější akce, které nejsou zahrnuty do standardní týdenní skladby

Příprava na vyučování – tematické a didaktické hry, vycházky

Školní družina není pokračováním vyučování, má svá specifika – odpočinek, rekreaci i zájmové činnosti. Tomu odpovídá i náplň odpolední činnosti, které jsou motivovány potřebami žáků a cíleně mířeny do různých oblastí.

1.2. Ekonomické podmínky – materiální vybavení

Družinové třídy jsou vybaveny liny, částečně hracími koberci, sed. soupravami, variabilním nábytkem / stoly, židle, skříňky/. Na chodbě ŠD je vytvořena odpočinková zóna a zóna s hracími prvky a magnetickou tabulí. K dispozici je dataprojektor, rádia s CD, DVD, IT. Materiální vybavení ŠD má stoupající tendenci.

1.3. Personální podmínky

Na zájmovém vzdělávání se podílí sedm kvalifikovaných vychovatelek. Šest pracuje na celý úvazek, jedna na zkrácený. Pro zkvalitnění své práce si průběžně doplňují své znalosti a dovednosti účastí na různých vzdělávacích kurzech, seminářích, webinářích a samostudiem.

1.4. Charakteristika žáků

Výchovné vzdělávací činnosti jsou určeny pro děti ve věku šesti až jedenácti let z první až páté třídy, kapacita družiny je 210 dětí. Družinu navštěvují nejen děti z městské části Rožnov, ale i z okolních obcí např. Boršov nad Vltavou, Roudné, Vrábče, Černý Dub, Včelná, Č. Budějovice.

1.5. Podmínky:

- pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných

Žákům se zdravotním postižením (postižení: mentální, tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, kombinace vad a vývojové poruchy učení nebo chování) jsou dle stupňů a charakteru znevýhodnění či postižení začleňováni do volnočasových aktivit, je jim věnována průběžná zvláštní pozornost. Zejména u postižení tělesného charakteru je třeba pamatovat, že škola a školní družina nejsou bezbariérové. Pracovníci družiny jsou informováni o doporučeních lékaře, speciálně pedagogického centra, pedagogicko–psychologické poradny a spolupracují s rodiči.

Pro žáky s poruchami učení a chování stanovujeme jednotná a přesná pravidla, a to jak v nárocích na chování, tak v komunikaci s žáky. U žáků se zdravotním znevýhodněním (např. dlouhodobá nemoc) respektujeme individuální potřeby žáka, spolupracujeme si rodiči, dbáme lékařských doporučení a věnujeme žákům zvýšenou pozornost.

Žáci se sociálním znevýhodněním (např. sociálně, kulturně či jazykově) jsou začleňováni do běžného kolektivu. Dle potřeby či domluvy jim může být ve školní družině poskytnuta pomoc s domácí přípravou na vyučování. Důraz je kladen na začlenění do kolektivu, mezilidské vztahy a prevenci sociálně patologických jevů.

Nadaným žákům nabízí ŠD ve spolupráci se ZŠ další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, např. formou kroužků.

2/ CHARAKTERISTIKA ŠVP

2.1. Program výchovy a vzdělávání

Náš program usiluje o vytváření zdravé osobnosti, odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu, najde své místo ve zdravé sociální skupině.

2.2. Cíle a kompetence

Cíl: Připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi, ale také postoji.

Činnost a výchovné působení vychovatelek v jednotlivých odděleních vychází z požadavků pedagogiky volného času (ovlivňování volného času, nabídka alternativních aktivit, nabídka pomůcek, her. Podstatný je požadavek dobrovolnosti, aktivity, požadavek seberealizace, zajímavosti a zájmovosti, pestrosti a přitažlivosti, v návaznosti na klíčové kompetence:

- 1) Kompetence k učení
- 2) Kompetence pro řešení problémů
- 3) Kompetence komunikativní
- 4) Kompetence sociální a interpersonální
- 5) Kompetence občanské
- 6) Kompetence k trávení volného času

Výchovné programy se zaměřují na tyto základní oblasti:

- výchova ke zdravému životnímu stylu
- posilování komunikačních dovedností
- odpovědnost za své chování
- ovládnutí negativních citových reakcí
- poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině
- formování životních postojů
- nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky
 - výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti
- rozvíjení citové stránky osobnosti, citové vazby
- rozvíjení zájmové činnosti, aktivní trávení volného času

1) Kompetence k učení

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- možnost vzájemného doplňování školního vyučování a výchovně-vzdělávací práce školní družiny
- tohoto cíle dosahovat specifickými, od školního vyučování výrazně odlišnými prostředky
- přinášet nové podněty, obohacovat poznatky

2) Kompetence pro řešení problémů

Odpovědnost za své chování

- řešení různých situací
- pěstování potřebných a žádoucích vědomostí, dovedností a postojů
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- ovládání negativních citových reakcí
- vypořádat se se stresem
- řešení životních situací
- vyrovnávání se s nedostatky a neúspěchy

3) Komunikativní kompetence

Posilování komunikačních dovedností (Člověk ve společnosti)

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění se v kolektivu
- kulturní život

4) Kompetence sociální a interpersonální

Poznání sebe samého a uplatnění se ve skupině (Člověk jako jedinec)

- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení činnosti každého člena
- vytváření vlastní bezpečné sociální skupiny
- temperament, postoje, hodnoty

5) Kompetence občanské

Formování životních postojů

- vytváření společensky žádoucích hodnot
- vytváření základů právního vědomí
- úcta, porozumění, tolerance
- schopnost a ochota pomoci
- vytvoření vlastního sebevědomí
- posilování schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- prevence sociálně patologických jevů = drogy, alkohol, kouření, delikvence, virtuální drogy, šikanování, vandalismus, násilí, rasismus
- podobnost a odlišnost lidí, rozdíly v prožívání, v myšlení a v jednání

6) Kompetence k trávení volného času

Školní družina organizuje a pořádá celodružinové akce (přírodovědné vycházky, divadla, kina...) a v průběhu dne nabízí spontánní aktivity. Umožňuje dětem i odpočinek a přípravu na vyučování / v případě zájmu – formou didaktických her/.

2.3. Časový plán

Pokračuje v návaznosti na předešlý ČP z minulého š.r., „Za poznáním s kapřím kamarádem“, „Cestování s kaprem Jakubem“, „Máme rádi zvířata“ a nově „Projekt knihovna“. Nejedná se o plán sestavený na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, ale o plán dlouhodobý, variabilní a širokospektrý, z něhož budou jednotlivé vychovatelky vybírat a přizpůsobovat činnosti aktuálním zájmům a potřebám žáků v odděleních ve čtyřech blocích a čtyřech ročních obdobích.

2.4. Evaluační plán

Evaluacní plán ŠD probíhá ve dvou rovinách:

- 1 vnitřní – individuální / vychovatelka hodnotí svoji práci sama/ a týmové / hodnocení provádí kolektiv vychovatelek formou metodického sdružení/
- 2 vnější - vedení školy / formou pozorování, kontroly/, zřizovatel školy, ČSI, cennou zpětnou vazbou jsou ohlasy dětí a rodičů.

2.5. Hygiena, bezpečnost a ochrana zdraví v ŠD

- Jednotlivá oddělení ŠD mají 30 (výjimka UK)
- Oddělení využívají k odpočinkové činnosti koberce, pohovky, molitanová lehátka, k pracovním činnostem, stolním hrám apod. stoly, které nemají tradiční uspořádání
- Oddělení jsou vybavena umývadlem, osvětlením, koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny
- Pitný režim je zajištěn, sociální zařízení je pro ŠD samostatné.
- Děti všech 7 oddělení využívají šatny, které kapacitně celkem dostačují. Všechny šatny i vchod do ŠD jsou zajištěny a přístup je umožněn pomocí čipů.
- Vzhledem k velmi časnému začátku provozu ŠD (6:00 hod.) se děti mohou při ranní docházce nasnídat. Obědvají ve školní jídelně, při obědech dbají vychovatelky na dostatečné stravovací návyky. Dobu od 15:30 do 17:00 hod. žáci využívají k odpolední svačině.
- Začátek provozu ŠD 6:00 hod, konec 17:00 hod.
- Žáky si po vyučování vyzvedávají vychovatelky před jednotlivými třídami.
- Na začátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích, seznámení s vnitřním řádem.
- O poučení je veden záznam (PODPIS RODIČŮ). V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Lékárnička pro první pomoc je umístěna v kabinetě a třídách ŠD a je přístupna k ošetření v ranních i odpoledních hodinách, telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a tř. knihách. Všechny vychovatelky jsou seznámeny se zdravotním stavem některých dětí (epilepsie, diety, alergie...)
- Prostory i režim ŠD vyhovují hygienickým požadavkům.
- Vychovatelky se snaží vytvořit klidné prostředí, příznivé sociální klima, respektují potřeby jedince, přihlížejí k věku dětí, zajišťují ochranu dětí před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

2.6. Spolupráce s rodiči a veřejností

Vychovatelky spolupracují s rodiči a tř. učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy. Jsou téměř v denním styku. O všech akcích jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnky ŠD, písemných zpráv, na třídních schůzkách, prostřednictvím internetu – informační stránky. Rodiče mohou přispívat drobnými sponzorskými dary, účastnit se některých celodružinových akcí, pořádáme i dny otevřených dveří.

3/ OBSAH VZDĚLÁV. PROGRAMU ŠD – „ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

Vzdělávání v této oblasti rozvíjí poznatky, dovednosti a zkušenosti dětí, získané v rodině, v předškolním vzdělávání a navazují na ŠVP 1. stupně ZŠ

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Vycházky do okolí, orientace, poznávání ulic, památek, bezpečná nejkratší cesta do školy, pravidla chování na komunikacích v obci.</p> <p>Četba pohádek, pověstí o Českých Budějovicích a Jižních Čechách, společné vyprávění, malování pohádek a jejich volná dramaturgie.</p> <p>Prohlubování znalosti místa (názvy ulic, místní památky), poznávání místních zvláštností, změn v okolí.</p> <p>Péče a udržování čistoty okolí školy.</p> <p>Návštěvy kina, divadla, výstav, práce s IT</p>	<p><u>Město</u> - městský úřad a důležitá místa ve městě (obchody, pošta, nemocnice, knihovna...) - modely domů, sídliště, besedy na téma změny mého okolí, orientace v místě bydliště (mapa ČB)</p> <p><u>Škola</u> Nejkratší bezpečná cesta do školy, (dopravní značky, přechody...) Seznámení s prostředím školy (estetika prostředí – čistota a výzdoba prostor školy), seznámení se s řádem školní družiny.</p> <p><u>Domov</u> Vyprávění o významu slova, vlastní zážitky, ilustrace, povídání o domově, můj dům – můj hrad, pomoc při úklidu – pomoc pro zpříjemnění prostředí.</p>	<p>Tematické vycházky (např. městský úřad, knihovna, HZS, Český rozhlas, muzeum, historické centrum ČB).</p> <p>Prohlídka prostor školy (např. ředitelna, sborovna, školní dvůr...).</p> <p>Projekt – Cestování s kaprem Jakubem Den Země – sběr odpadků v okolí školy.</p> <p>Dopravní soutěž.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

2. Lidé kolem nás

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Osvojování a dodržování základů společenského chování (zdravení, úcta ke starším, stolování).</p> <p>Vytváření kladného vztahu ke spolužákům, pozitivního klimatu v oddělení (učit se naslouchat, vycházet spolu bez násilí).</p> <p>Kolektivní, míčové, stolní a společenské hry, vytváření dobrých vztahů mezi kamarády, pomoc, empatie.</p> <p>Dodržování řádu školní družiny a školní jídelny, moje práva a povinnosti.</p> <p>Atletické závody</p> <p>Jízda zručnosti</p>	<p><u>Rodina</u> Úcta k rodičům, starým lidem, sobě samým, výstavky a malování obrázků, fotografie (jak rostu, moje rodina), výrobky – dárky pro blízké, bud. první tř.</p> <p><u>Škola</u> Úcta ke každému povolání – pozorování různých zaměstnání lidí a poznávání jejich významu pro život v společnosti (pexesa, puzzle, námětové hry, kvízy, rozvíjení jemné motoriky...).</p> <p>Vztah k handicapovaným dětem – vyprávění, sociální hry a komunikační, práce s IT hry.</p> <p><u>Prevence</u> Besedy, spontánní rozhovory (modelové situace – opatrnost při styku s neznámými lidmi, správné řešení konfliktních situací).</p>	<p>Cestování v dopravních prostředcích, hudební soutěž Do-re-mi, vystoupení na besídkách, nácvik divadla – vystoupení.</p> <p>Karneval, návštěva divadelních představení.</p> <p>Výtvarná činnost – malování na chodníku, obrázky, dárečky, výtvarná soutěž – Moje maminka, výroba dárečků k Vánocům, Velikonocům, sv. Valentýnu atd.</p> <p>Virtuální cestování s kaprem Jakubem</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

3. Lidé a čas

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Dodržování denního režimu (návyky na pravidelnou činnost – četba pohádky, odpočinek na koberci, kreslení).</p> <p>Vycházky, využití volného času, úcta k času – přesuny a činnosti bez zbytečných prodlev, soutěže, sportovní hry.</p> <p>Orientace v čase – minulost, přítomnost, budoucnost.</p> <p>Pozorování ročních období, rozčlenění roku na čtvrtletí, měsíce, dny.... Práce s IT</p>	<p><u>Hodiny</u> Soutěže – měření stopkami, výrobky, (kalendáře, papírové hodiny, kreslení obrázků). Vývoj lidského života – dětství, dospělost, stáří (výtvarné techniky, hry, modelové situace). <u>Historie a pokrok</u> – besedy a výrobky na různá témata (např.: různé styly oblékání, bydlení dříve a nyní, technická zařízení – rádio, televize, počítač, mobil, kino, divadlo, dopravní prostředky...), hudebně pohybové hry, vývoj řemesel (kreslení, malování). <u>Zvyky a tradice</u> – význam lidových zábav (povídání), tradice – výroba masek (Masopust), lidové pranostiky, přísloví, koledy (učení nazpaměť), pověry o nadpřirozených bytostech (četba, ilustrace).</p>	<p>Lidové tradice – Mikulášská a vánoční besídka, velikonoční tvoření</p> <p>Karneval, březen – Měsíc knihy (výroba knížek – obal, příběh, návštěva knihovny).</p> <p>Výroba čarodějnic – zábavné odpoledne.</p> <p>Virtuální cestování s kaprem Jakubem</p> <p>Návštěva muzea, výstavy, divadla, kouzelníka, veterináře apod.</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

4. Rozmanitosti přírody

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Četba, využití dětské literatury s přírodní tematikou.</p> <p>Vycházky do lesa, pozorování změn podle ročních období.</p> <p>Péče o pokojové rostliny.</p> <p>Ekologická výchova – třídění odpadu. (PET lahve, papír a ostatní), šetření vodou, světlem.</p> <p>Poslech pohádek z CD s přírodní tematikou.</p> <p>Výlety s badatelským kroužkem</p>	<p><u>Prohlubování znalostí o přírodě</u></p> <p>-Hry v přírodě (dramatické prožitkové hry – domečky pro skřítky, živly, turistické značky, orientační hry). -Práce s encyklopedií, pozorování změn v přírodě a jejich proměn v různých obdobích (nebezpečí bouřka, mlha, náledí).</p> <p><u>Poznávání živočichů a rostlin.</u></p> <p>Besedy – Proč někteří živočichové vymírají, Proč jsme v lese na návštěvě.</p> <p><u>Estetická výchova</u> (hlína, modurit, odpadový materiál, kreslení v přírodě, výzdoba třídy přírodninami – listy, výrobky z plodů, malované kamínky, domácí mazlíčci, lesní zvěř).</p>	<p>Vycházka do chráněného území, návštěva vet. lékaře v ŠD + návštěva vet. kliniky, přednáška hosta z odboru životního prostředí, přednáška o myslivosti, ukázka dravců, ukázka výcviku loveckého, policejního, záchranářského psa).</p> <p>Sběr papíru a třídění odpadu – plasty, baterie. Práce s IT Virtuální cestování s kaprem Jakubem</p>

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

5. Člověk a jeho zdraví

Pravidelná činnost	Průběžná činnost	Příležitostná činnost
<p>Základní hygienické návyky – sebeobsluha, pořádek, stolování, šetření majetku, odstraňování hluku, větrání).</p> <p>Odpočinek, relaxace, harmonizace nervové soustavy.</p> <p>Tělovýchovné chvílky, pohybové hry, využití sportovního nářadí, JÓGA</p> <p>Základy společenského chování – zdravení, požádání, poděkování, oslovení.</p> <p>Bezpečnost na silnicích – dobře viditelné oblečení.</p>	<p><u>Zdravá výživa</u> – její výhoda, potravinová pyramida.</p> <p><u>První pomoc</u> – prevence úrazů, důležitá telefonní čísla, ošetření drobných poranění. Blízkost lesa – klíš'ata, požáry.</p> <p>Besedy o zdravém <u>životním stylu</u> – sociálně patologické jevy (kouření, alkohol, drogy), zdravá rodina – civilizační choroby.</p> <p>Oblékání podle ročních období – otužování.</p> <p><u>Sebevzdělání a komunikace</u> – Využití časopisů, doplňovačky, křížovky, didaktické hry, rozvíjení slovní zásoby, příprava na vyučování, vyprávění, pamětní učení básniček, jazykolamy, smyslové hry, práce s IT</p> <p><u>Esteticko- výchovná činnost</u> – rozvoj jemné motoriky, papírové manekýny, textilní koláže, bezpečnost při práci a čistota práce.</p>	<p>Branná soutěž, soutěž se zdravotní tematikou, návštěva ZZS, přednáška lékaře, přednáška o šikaně.</p> <p>Virtuální cestování s kaprem Jakubem.</p> <p>Vycházka za léčivkami do blízkého okolí.</p>