

## Projekt - 2. stupeň - Německý jazyk (volitelný druhý cizí jazyk)

### Zadání projektu pro žáky

#### *Název projektu:*

Mein Traumzimmer, Traumhaus

#### *Autor:*

PaedDr M. Posedělová

#### *Zadání:*

Jeder hat sein Traumhaus oder Traumzimmer, wir können zusammen eure Traumzimmer malen und darüber sprechen und schreiben.

#### *Pokyny k zadání:*

(práce ve skupinách )

1. Polepte různé zařizovací předměty či stavební prvky ve třídě správným německým pojmenováním (textem dolů).
2. Nakreslete půdorys nebo průřez domu podle zadaných kritérií.
3. Vybavte svůj dům zařizovacími předměty podle vhodnosti umístění do daných prostorů (vystříhejte a nelepte vhodná slova).
4. Doplňte svůj dům obrázky vztahujícími se k vybrané slovní zásobě (vystříhnete nebo namalujte).
5. Popište písemně německy dům v souvislém textu, použijte spojení se slovesy stehen, liegen, hängen, uživejte vazbu es gibt (svůj text označte barvou skupiny).

(individuální práce)

1. Vytvořte svůj vysněný pokoj nebo dům na čtvrtku a popište ho .

(práce ve skupinách )

6. Sestavte ve skupině prezentaci všech svých prací ( připojte své vysněné domy či pokoje) a představte ji německy svým spolužákům.

### Popis projektu pro učitele

#### *Věková skupina:*

II. stupeň, Německý jazyk jako 2. cizí jazyk, téma: Wohnen

#### *Cíle projektu:*

- Seznámení se slovní zásobou a uplatnění slovní zásoby v praxi
- Procvičení časování nových sloves, užití 3. a 4. pádu
- Rozvíjení řečových dovedností - písemné sdělení
- Rozvíjení řečových dovedností - mluvení
- Prezentace práce skupiny
- Rozvíjení týmové spolupráce



### ***Klíčové kompetence***

- kompetence k učení
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence pracovní



### ***Průřezová témata:***

- Osobnostní a sociální výchova  
Sebepoznání a sebepojetí  
Kreativita  
Poznávání lidí  
Komunikace  
Kooperace a kompetice



### ***Mezipředmětové vztahy:***

- český jazyk – sloh, vypravování
- výtvarná výchova - výtvarná stránka prací - kompozice, volba a vytvoření obrázků
- pracovní činnosti – stříhání, lepení, ...

## **Vedení projektu**

### ***Motivace:***

Člověk často rád hovoří o tom, co by si přál, má své představy o bydlení. Děti potřebují prostor pro své hry, studium, své soukromí.

### ***Formy práce:***

skupinová i individuální práce

### ***Celková časová dotace:***

4-5 hodin

(Zadání žákům je dobré vysvětlit rámcově minimálně 14 dní dopředu - příprava materiálu)

### ***Náplň hodin:***

#### **1.-2. hodina**

Žáci jsou rozděleni do skupin, každá skupina má svou barvu, k dispozici jsou dvojjazyčné slovníky, čtvrtky.

K tomu aby žáci mohli popisovat své vysněné pokoje či domy potřebují slovní zásobu. K její procvičení slouží úkol 1. Děti dostanou natištěná německá slova na papíru různé barvy a plastickou hmotu na lepení na předměty a stavební prvky ve třídě, polepují je textem dolů.



Část skupiny pracuje současně na úkolu 2 a 3

K nakreslení půdorysů nebo průřezů domů dostanou děti čtvrtku A2, lístek se zadáním v němčině a papír v barvě skupiny se slovní zásobou tématu.

Úkolem je splnit zadání

(1 koupelna, 2 dětské pokoje, 2 pracovny,...) a vystříhat a nalepit slova označující předměty, kterými prostory domu vybavují.



### 2.-3. hodina- úkoly 4 a 5

Žáci donesou vystříhané obrázky daného tématu a doplní je ke svým domům nebo domy domalují. Ve skupině si rozdělí práci a popíší německy vytvořený dům na čtvrtku označenou barvou skupiny. Používají vazbu es gibt, slovesa liegen, stehen, hängen. Užívají správně koncovky 3. a 4. pádu podstatných jmen.



### 4. hodina- úkol 5

Žáci ( každý sám) vytvářejí svůj vlastní „Traumzimmer, Traumhaus“. Formát by neměl být menší než A3.

### 5. hodina – úkol 6

Žáci opět ve skupinách představí své práce spolužákům. Rozdělí si práci a německy popisují vytvořené domy i vlastní vysněné pokoje

Po prezentaci následuje diskuse spojená s vyhodnocením

- k řečovým dovednostem
- ke kvalitě vypracování



### ***Vyhodnocení projektu:***

Hlavním kritériem hodnocení je splnění všech zadaných podmínek, jazyková správnost, preciznost vyhotovení, schopnost spolupráce.

Skupiny dostávají za jednotlivé úkoly body, body mohou být strženy za nekvalitní práci, v závěru se body sečtou a žáci jsou seznámeni s pořadím.

Žáci se při práci lépe poznají, utuží se vztahy v kolektivu. Je vhodné zřídit samostatnou nástěnkou, která poslouží k vystavení prací.

